

LES FEINES ESCOLARS A CASA / CEIP SANT LLUÍS. 2017-18

Justificació inicial

Les **feines a casa** tenen sentit si serveixen per:

- ajudar als alumnes i les seves respectives famílies a **millorar l'organització i l'autonomia personal**

- millorar / reforçar els **vincles escola-família**

- estimular/ proposar **petites recerques o investigacions puntuals** lligades a

temes/projectes/situacions que es tracten a les aules, la qual cosa ajuda a contextualitzar més i millor les matèries i augmenten la motivació dels infants

Però en cap cas s'ha de perjudicar als alumnes que difícilment poden rebre l'ajut i el suport familiar desitjable i -per tant- **no han de servir per potenciar les desigualtats educatives en les famílies**. Per aquesta raó, s'han de tenir en compte alguns requisits:

- evitar un volum excessiu de feines per a casa
- evitar que les feines a casa siguin un element determinant per aprovar o suspendre un alumne (especialment a la 3^a avaluació), tot i que es tenen en compte per a l'avaluació dels infants, ja que resulten "indicadors" importants per a detectar dificultats en l'organització personal, baixa motivació, manca d'esforç, ...i, per tant, facilitar la intervenció per a la millora.
- facilitar les feines de tipus més rutinari o setmanal amb -normalment- una setmana d'antelació, i - potenciar, així- la feina de planificació
- evitar l'obligatorietat de les demandes més puntuals que solen anar lligades a recerca d'informació (Projectes, situacions d'aula, ...) més o menys urgents, però necessàries pel bon desenvolupament de la proposta. En aquests casos, cal tenir en compte l'alumnat que difícilment pot fer aportacions des de casa, donant-li suport des del propi centre
- cal tenir en compte / respectar caps de setmana i vacances, evitar la sobre-càrrega per tal d'afavorir les activitats no-escolars en família o amics.
- facilitar recursos, si és el cas, als alumnes que no disposin d'ells (préstec de calculadores, llibres, atlas, consell sobre llocs on poden disposar d'ordinadors ...)
- les feines "no acabades a l'aula": evitar donar sistemàticament feines per acabar a casa a aquells fillets/es que tenen un ritme de feina més lent (especialment alumnes NESE), en aquest casos s'han de cercar altres estratègies. Tot i que en casos puntuals es podria pactar amb la família amb la finalitat de millorar l'actitud i l'esforç.

Per situar l'escola en aquest equilibri entre **aprofitar les possibilitats que ens ofereixen les feines a casa i evitar potenciar les desigualtats educatives**, hem de col·laborar amb les famílies i donar-los les eines necessàries per avançar en aquesta línia:

1. Recomanacions, des de totes les aules i nivells, per a les famílies

- **L'agenda i el full de planificació:** reforçar la idea de vincular/"buidar" diàriament les anotacions de l'agenda en el full de planificació
- Tenir el **full de planificació en un lloc públic i visible**, al costat de **l'horari setmanal**. Incorporar-hi fets o esdeveniments personals (no escolars): ajuda a planificar millor
- **"Els 3 moments"**. Establir, com a rutina, els tres moments claus per a treballar l'organització personal:
 - **a l'aula:** apuntar a l'agenda el què s'ha de fer o dur
 - **quan arriben a casa:** treure l'agenda i apuntar al full de planificació
 - **abans d'anar a dormir:** preparar la motxilla pel dia següent, davant el full de planificació i l'horari
- **Fragmentació de les feines a casa:** especialment en el cas de quadernets, lectures o propostes setmanals, convé -amb l'ajuda familiar- fragmentar les feines i distribuir-les adequadament al llarg de la setmana
- **"L'horari dels capvespres"**: recomanar a les famílies que ajudin a dissenyar, amb els infants, un horari de temps lliure, a partir dels horaris familiars (dinar, descans, sopar, ...) i començant per situar activitats extraescolars, aficions, estones amb els amics, sèries que els agraden, jocs TIC ... a partir de les quals es poden identificar franges de "temps lliure" que es podrien aprofitar per a les tasques escolars
- **Com ajudar des de casa?** facilitar algun tipus de document (centrat en els aspectes rellevants, que consideri el cicle o nivell) i fer-ne difusió a les tutories col·lectives o individuals amb famílies.

2. A les aules: com ajudar a millorar l'organització i l'autonomia personal?

- **L'agenda:** facilitar-la a tothom, ensenyar el seu maneig, comprovar que tothom sap utilitzar-la i deixar un temps per apuntar el que calgui (deixar un espai permanent i visible a l'aula per a les anotacions d'agenda)
- **El full de planificació:** facilitar-lo a tothom anticipadament, tenir-ne un visible a l'aula on s'apunten -també- les anotacions que van a l'agenda. Fer-hi referència continuament amb els alumnes
- Donar les feines de casa més habituals (sistemàtiques) en un **marge de temps suficient** (normalment al voltant d'una setmana) perquè es treballi realment la planificació /anticipació
- Aprofitar diversos **moments col·lectius** per revisar i compartir les rutines dels alumnes: on tens el full de planificació? on tens l'horari? com et funcionen "els 3 moments"?, ...
- Aprofitar les **tutories individuals** (famílies i alumnes) per fer-hi esment
- Tenir molt en compte (detectar) el **nivell d'ajut familiar** que poden rebre els infants: intentar compensar des de l'escola
- Tenir en compte els **infants amb dues cases**
- Aprofitar el **Bloc d'aula** per a generar vincles amb les famílies: fer rellevants els comentaris, tenir-lo obert en alguns moments a l'aula, proposar a alguns alumnes/famílies que facin comentaris (encarregats?),
- **Com ajudar des de casa:** es tracta de facilitar estratègies adequades a les famílies perquè col·laborin en els aprenentatges dels seus fills (segons nivells i àrees del coneixement)

- **Dur el control de qui duu les feines de casa acabades**, amb l'objectiu d'identificar millor els infants i poder-los ajudar (reunions amb les famílies, augmentar suports i reforços des de l'escola, reflexions a les tutories individuals,)

3. A l'escola: com potenciar / assegurar que tot el centre treballa en la mateixa línia en relació a les feines a casa?

- assegurar que s'informa a totes les **reunions col·lectives inicials amb famílies** (guió compartit) de les recomanacions que s'haurien de fer a les famílies i s'aprofiten les **tutories individuals amb famílies** per consolidar-ho
- assegurar que **a les diferents aules** es treballa aquest tema de forma coherent amb els principis del centre
- Facilitar recursos (Plans específics, convenis amb entitats, organització de suports i reforços, ...) als **infants que tenen dificultats per a rebre ajuda familiar**
- Vincular el tema de l'organització i autonomia personal a les diferents **activitats de formació de famílies** (conferències, xerrades, cursets, ...)
- **Com ajudar des de casa?** crear un espai compartit per a recollir tots els materials utilitzats que facin referència al tema (Actualment a Unidades de equipo - materials compartits 17-18 - tasques/feines per casa - com ajudar a casa: materials), alguns exemples:
 - EI / 1r: treballs de consciència fonològica
 - 1r/2n: com intervenir en les fases d'escriptura
 - 3r/4t: com ajudar Kio i Gus
 - tècniques d'estudi
 - com fer mapes d'idees
 - presentacions generals inici de curs, ...
- posar a l'abast del **professorat nouvingut** els acords de claustre

Resum de Centre

“EL TEMPS -APROXIMAT- DE LES FEINES CASA... AL CEIP SANT LLUÍS” (minuts x setmana)						
E. INFANTIL	1r NIVELL	2n NIVELL	3r NIVELL	4t NIVELL	5è NIVELL	6è NIVELL
- PROPOSTES PUNTUALS (DUES SETMANES PER FER:HO) - PROPOSTES ROTATÒRIES (UN DARRERA L'ALTRE: 1 SETMANA PER FER:HO)	30-45	45-50	75-100	90-100	120-150	200-250

Actualitzat curs 2017-18:

“TIPOLOGIA DE LES FEINES CASA... AL CEIP SANT LLUÍS”									
	EI-3 ANYS	EI-4 ANYS	EI - 5 ANYS	1r NIVELL	2n NIVELL	3r NIVELL	4t NIVELL	5è NIVELL	6è NIVELL
Recerca d'informació (puntuals)	Projectes o d'altres situacions d'aula	Projectes o d'altres situacions d'aula	Projectes o d'altres situacions d'aula	Projectes o d'altres situacions d'aula	Projectes o d'altres situacions d'aula	Projectes o d'altres situacions d'aula	Projectes o d'altres situacions d'aula	Projectes o d'altres situacions d'aula	Projectes o d'altres situacions d'aula
Comunicació oral (una vegada x curs)	- Capsa de vida - La nina viatgera (rotatori)		“Ses famílies ens visiten”	“Jo vull contar”	“Jo vull contar”	Conferència: animals de Menorca Català	Conferència: païses del mundo Castellà	Conferència: invents / tecnologia Català	Conferència: història Castellà

Lectura	- Motxilla viatgera (rotatori) - Revista Mil lletres (rotatori)	- Motxilla viatgera (rotatori) - Revista Mil lletres (rotatori) - Préstec de contes	- Motxilla viatgera (rotatori) - Revista Mil lletres (rotatori) - Préstec de contes	- Motxilla viatgera (rotatori) - Revista Mil lletres (rotatori)	- Motxilla viatgera (rotatori) - Recomanació d'un llibre (rotatori) - Llegir a E. Infantil (rotatori) - Pèbili (Filosofia) - Revista Mil lletres (rotatori)	- Motxilla viatgera (rotatori) - Lectura obligatòria (un trimestre) - Revista Mil lletres (rotatori) - Club de lectura (rotatori i almenys un per curs, la resta voluntari)	- Motxilla viatgera (rotatori) - Lectura obligatòria (un trimestre) - Kio i Gus (Filosofia) - Revista Mil lletres (rotatori) - Club de lectura (rotatori i almenys un per curs, la resta voluntari)	- Lectura obligatòria - PIMI - Revista Mil lletres (rotatori) - Club de lectura (rotatori i almenys un per curs, la resta , voluntari)	- Lectura obligatòria - Revista Mil lletres (rotatori) - Club de lectura (rotatori i almenys un per curs, la resta , voluntari)
Reforç i entrenament	- Llibre de lletres	- "Jo som" (nombres)		-Casa de lletres -Adivinan-za -Quadern mate	-fitxa ortografia -Quadern mate	- Quadern mate	- Quadern mate	- Quadern mate	- Quadern mate - Fitxes ortografia - Preparació dictat

Concreció per nivells i cicles

E. INFANTIL/ 3 ANYS				TASCA					
ÀREA O MATÈRIA	NIVELL D'AUTONOMIA	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA			DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE	
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ	GRUP INDIVIDUAL			
Recerca d'informació relacionada amb els projectes i/o activitats d'aula.	1	En funció del que es demana, donam un model o un exemple (per acotar la informació)	No		x	Individual	Depèn (dues o tres setmanes) 1H	Ho fem com a treball d'aula inclòs en el projecte.	
Llibre de les lletres (omplir una pàgina amb paraules i imatges que comencen amb una lletra determinada).	1	Carpeta amb fulls per anar omplint.	No	x		Individual	Una setmana (rotatori x famílies) 1h	Un dia per setmana, quan el tornen (moment de conversa).	
Motxilla viatgera (omplir la llibreta).	1	Motxilla amb llibres i articles per a les famílies i llibreta per omplir.	No	x		Individual	Una setmana (rotatori x famílies) 2 h	Un dia per setmana, quan la tornen (moment de conversa).	
La nina viatgera (omplir la llibreta).	1/2	Nina amb accessoris i una llibreta per omplir.	No	x		Individual	Una setmana. (rotatori x famílies) 1 h.	Un dia per setmana, quan la tornen (moment de conversa).	
Llegir revista "Mil Lletres".	1	Revista.	No	x		Individual	Una setmana. (rotatori x famílies) 0,5 h.	-	

E. INFANTIL/ 4 ANYS				TASCA					
ÀREA O MATÈRIA	NIVELL D'AUTONOMIA	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA			DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE	
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ	GRUP INDIVIDUAL			

Recerca d'informació relacionada amb els projectes i/o activitats d'aula.	1	Depenent de l'activitat es dóna un model o guia	NO		X	individual	DUES SETMANES PER FER-HO 1H	Un dia per setmana (moment conversa)
"Jo som" omplir ses dades personals que necessitem per conèixer els nombres més propers.	1	Es dóna un model per omplir	NO	X		individual	Dues setmanes per fer-ho a casa. 1H	Un dia per setmana (moment conversa)
Motxilla viatgera	1	Tres contes i una llibreta que han d'emplenar	NO	X		individual	Una setmana (rotatori per famílies) 2 h	Un dia per setmana (moment conversa)
Llegir Revista Mil Lletres	1	Revista	NO	X		individual	Una setmana. (rotatori per famílies) 0,5 h.	
Préstec de contes	1	Carpeta amb conte	NO	X		individual	Un setmana 15/20 min	A la classe es dur un registre dels contes llegits (un dia per setmana)

E. INFANTIL/ 5 ANYS				TASCA				
ÀREA O MATÈRIA	NIVELL D'AUTONOMIA	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA			DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ	GRUP INDIVIDUAL		
Recerca d'informació relacionada amb els projectes i/o activitats d'aula.	1	Depenent de l'activitat es dóna un model o guia	No		x	Individual	DUES SETMANES PER FER-HO 1H	Moments de conversa
"Ses famílies ens visiten"	1		No			Individual	Una setmana (rotatori per famílies) 1H	S'acorda un dia i les famílies visiten la classe durant 1 hora.
"Motxilla viatgera"	1	La motxilla viatgera amb 3 contes i una llibreta viatgera que han d'emplenar	No	x		Individual	Una setmana (rotatori per famílies) 2h	5/10 min Moment de conversa
"Revista Mil Lletres"	1	La revista Mil Lletres	No	x		Individual	Una setmana (rotatori per famílies) 0,5h	
Préstec de contes	1	Carpeta amb conte i full per anotar llibres llegits	No	x		Individual	15/20 min setmanals	A la classe es dur un registre dels contes llegits (un dia per setmana)

1r PRIMÀRIA				TASCA				
ÀREA O MATÈRIA	NIVELL D'AUTONOMIA	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA			DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ	GRUP INDIVIDUAL		

La casa de les lletres(1)	1	Fitxa per a treballar l'escriptura i la consciència fonològica	No	x		Individual	30 m./ setmanal	15m/setmanal
Adivinanza (1)	1	Fitxa per a treballar l'escriptura	No	x		Individual		
Quadernet Xifra (mate)(1)	1	Entrenaments de càlcul	No	x		Individual	30m./ setmanal	15m/setmanal
Preparar el "Jo vull contar"	3		No		x	Individual	"depèn"	
Recerca d'alguna informació	2/3		No		x	Individual	"depèn"	

(1) Aquestes tasques es van alternant durant les setmanes (el comput temporal de dedicació no s'ha de sumar; és de 30 a 45 minuts setmanals)

2n PRIMÀRIA									TASCA		
ÀREA O MATÈRIA	NIVEL L D'AUTONOMIA	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA			DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE			
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ	GRUP INDIVIDUAL					
ortografia (*)	1/2	fitxa per reforçar l'ortografia	No	X		individual	aprox 30 minuts (quinzenal)	15 minuts			
nombres i càlcul (*)	1	fitxa per reforçar nombres i càlcul	No	X		individual	aprox 30 minuts (quinzenal)	15 minuts			
preparar el "jo vull contar"	3	guió per a treballar	No		X	individual	puntual, una vegada durant el curs	15 minuts (seguiment/preparació)			
activitats biblioteca: "recomanació d'un llibre" "llegir a infantil" i "motxilla viatgera"	2	guió per a les famílies per ajudar en la preparació. Llibreta viatgera per a emplenar		X		individual	puntual, una vegada durant el curs cada activitat	15 minuts (seguiment/preparació) per cada activitat			
lectura "Pèbili"	2	llibre Pèbili	No	X	X	individual	30 minuts (quinzenal, aprox)				
recerca voluntària d'informació (projecte o altres)	3		No		X	individual	ocasionalment				

(*) Aquestes tasques es van alternant quinzenalment (el comput temporal de dedicació no s'ha de sumar; és d'uns 30 minuts setmanals)

3r PRIMÀRIA									TASCA		
ÀREA O MATÈRIA	NIVELL D'AUTONOMIA	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA			DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE			
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ	GRUP INDIVIDUAL					
Quadernet mates	1	Quadernet d'entrenament	No, però es tenen en compte a l'hora de fer les valoracions	x		individual	30/45 m. setmanal	15-20 m. setmanal			
Lectura castellà	2	Llibre Amigos del alma, Down (Feines de comprensió)	No, però es tenen en compte a l'hora de fer les valoracions.	x		individual	30/45 m. setmanal (durant dos trimestres)	30 m. setmanal			

informació de recerca	3	a decidir	No		x	individual	ocasionalment	ocasionalment
Conferències Català CC NN	3	Orientacions que facilita el Centre pc + internet PowerPoint LibreOffice	SI		x	individual (+ suport familiar o escolar)	una vegada x curs rotatori (excepte alumnes que reben l'ajut de l'escola)	30 m. x setmana
Club de lectura		rondalles facilitades per l'escola	SI	x		individual (+ suport familiar o escolar)	a casa (o amb suport al centre) rotatori i almenys un per curs, la resta voluntari	50 m per setmana

4t PRIMÀRIA				TASCA				
ÀREA O MATÈRIA	NIVELL D'AUTONOMIA (Valorar 1-3?)	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA			DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ	GRUP INDIVIDUAL		
Quadern Mate	1	.Quadernet .Full autoco. .calculadora	No, però es tenen en compte per millorar org. personal	x		individual	30-45 m./ setmanal	15-10 m/setmanl.
Filosofia	3	- Llibre Kio i Gus -fitxa pensar	No, però es tenen en compte per millorar org. personal	x		individual	45 m/setmanal	60 m./ setmanal
Qualsevol recerca d'informació	3	- A decidir	No.		x	individual	ocasionalment	ocasionalment
Lectura castellà	2	Llibre Don Quijote. Feines de comprensió	No, però es tenen en compte a l'hora de fer les valoracions.	x		individual	30/45 m. setmanal (durant un trimestre)	30 m. setmanal
conferències Castellà CCSS	3	Orientacions que facilita el Centre pc + internet PowerPoint LibreOffice	Si		x	Individual (familiar)	Ho fan a casa excepte aquells alumnes que necessiten fer-ho amb la mestre de suport.	Revisió i exposició 30m.
Llengües "Club de lectura"	2	Llibre				individual (+ suport familiar o escolar)	a casa (o amb suport al centre) rotatori i almenys un per curs, la resta voluntari	

5è PRIMÀRIA				TASCA				
ÀREA O MATÈRIA	NIVELL D'AUTONOMIA	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA			DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ	GRUP INDIVIDUAL		
Quadernet mates operacions	1 (poca autonomia)	quadernet calculadora(per revisar)	Si, si es fa o no	x		Individual/Correccions en grup	setmanal 1h	30 m. setmanal en grup
Lectura obligatòria	1	llibre	Si	x		Individual	setmanal 1 h	30 m. setmanal en gran grup
Conferències CCSS/CCNN Català	3	Orientacions del Centre pc + internet PowerPoint LibreOffice	Si		x	Individual	una conferència per curs	revisió una setmana abans de la presentació

recerca informació	2	famílies	No		x	Individual famílies	ocasionalment	ocasionalment en gran grup
Club de lectura						individual (+ suport familiar o escolar	a casa (o amb suport al centre) rotatori	

6è PRIMÀRIA						TASCA		
ÀREA O MATÈRIA	NIVELL AUTONOMIA	RECURSOS	COMPUTEN O NO PER A LA QUALIFICACIÓ	TIPOLOGIA		GRUP INDIVIDUAL	DURADA DE LA TASCA DIARI/ SETMANAL *RESPECTAR CAPS DE SETMANA I VACANCES	TEMPS PER REVISIÓ DEL MESTRE A CLASSE
				REFORÇ I ENTRENAMENT	INVESTIGACIÓ			
Quadernet mates operacions i problemes	1	quadernet calculadora (per revisar)	Si, si està fet o no	x		Individual	setmanal 1h	30 m. setmanal en gran grup
Quadernet ortografia/ Fitxes ortografia	1	quadernet	Si, si està fet o no	x		Individual	setmanal 45 m.	30 m setmanal en gran grup
Lectura obligatòria	1	llibre	Si	x		Individual	setmanal 1,5 h	30 m setmanal en gran grup
Conferències CCSS En castellà	3	Orientacions d'el Centre pc + internet PowerPoint LibreOffice	Si		x	En parelles	Una durant tot el curs	Durant la realització del guió
Recerca informació	2	famílies	No		x	Individual (famílies)	ocasionalment	ocasionalment en gran grup
Preparació dictat	1	full amb el dictat	Si	x		Individual	setmanal/quinzenal 0,5 h.	15 m. setmanal en gran grup
Club de lectura						individual (+ suport familiar o escolar	a casa (o amb suport al centre) rotator	