

ANNEX 1

Sol·licitud de participació al programa de Centres Ecoambientals curs 2018-2019

DADES DEL CENTRE

Nom: CEIP SANT LLUÍS	Codi: 07005064	Localitat: SANT LLUÍS
Adreça: C/ALLEMAND N°122	Codi postal:07710	Telèfon:971151006
Coordinador ambiental: Francisca Pons Pons		
Adreça electrònica del coordinador: paquipons@ceipsantlluis.com		
Adreça electrònica del centre: ceipsantlluis@ceipsantlluis.com		

Nivells que imparteix:

Ed. infantil	x
Ed. primària	x
Ed. secundària	
Batxillerat	
Formació professional	
Formació per a adults	
Ed. especial	
Altres:	

Titularitat:

Centre públic	x
Centre concertat	
Centre privat	

Nombre de docents que formen el claustre: 20 mestres

Nombre d'alumnes del centre: 186 alumnes

Nombre de línies que té el centre: 10

Centre de professorat al qual pertany: CEP MENORCA

MANIFEST:

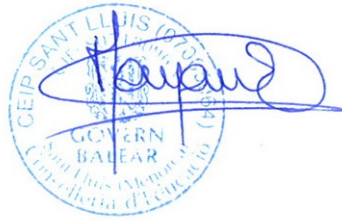
1. Que el centre té previst dur a terme un projecte d'ambientalització, segons l'annex 2.
2. Que la Direcció del centre està conforme amb l'execució d'aquest projecte.
3. Que el projecte està inclòs en la programació general anual.
4. Que la Comissió Ambiental que dinamitzarà el projecte està formada per les següents persones:

	Llinatges i nom	DNI	Correu o/i telèfon
Coordinadora	Francisca Pons Pons		paquipons@ceipsant.com
Membre de l'equip directiu	Sara Sintes Pons Càrrec:secretària	41509463Y	sarasintes@ceipsantlluis.com
Personal docent	Joan Bonet Mesquida	43066027E	joanbonet@ceipsantlluis.com
	Leticia Viñas Piñero	76415666Y	leticiavias@ceipsantlluis.com

Alumnat			
Personal no docent del centre			
Mares i pares o altres membres de la família			
Altres			

SOL·LICIT: Que el centre que represent s'inscrigui en el Programa de Centres Ecoambientals.

Sant Lluís, 15 d'octubre de 2018



[Rúbrica]

[Vist i plau del director o la directora]
[segell]

Documents adjunts

Projecte d'ambientalització (annex 2).
--

DESTINACIÓ: CONSELLERIA DE MEDI AMBIENT, AGRICULTURA I PESCA. DIRECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ AMBIENTAL, QUALITAT AMBIENTAL I RESIDUS.

ANNEX 2
Projecte d'ambientalització

[Marcau tots els eixos temàtics que voleu treballar durant aquest curs, i emplenau la fitxa que correspongui: diagnosi inicial, objectius i pla d'acció previst per assolir els objectius. L'assessor ambiental de la Conselleria de Medi Ambient, Agricultura i Pesca us pot orientar en l'elaboració de l'annex.]

Centre:

Durada del projecte: **Curs escolar 2018/2019**

Eixos temàtics

1. Eixos prioritaris

<input type="checkbox"/>	Aigua
<input type="checkbox"/>	Energia i canvi climàtic
<input type="checkbox"/>	Residus

2. Altres eixos

<input checked="" type="checkbox"/>	Consum responsable
<input checked="" type="checkbox"/>	Hort i jardí
<input checked="" type="checkbox"/>	Biodiversitat
<input checked="" type="checkbox"/>	Mobilitat
<input type="checkbox"/>	Altres: _____

Centres amb intencions i centres que participen per 2n any i no pogueren dur a terme l'auditoria el curs passat, marcau amb una creu l'eix o eixos prioritaris dels quals treballareu l'auditoria en aquest curs:

<input type="checkbox"/>	Aigua
<input type="checkbox"/>	Energia i canvi climàtic
<input type="checkbox"/>	Residus



Diagnosi global de la situació actual. (marcau amb una x aquelles caselles que coresponguin)

<i>Diagnosi general</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) S'ha incorporat l'educació ambiental en les àrees que s'hi imparteixen?	x		
2) Existeixen equips de treball interdisciplinaris amb projectes compartits i contextualitzats?	x		
3) Estan normalitzats els espais de trobada del Comitè Ambiental per tal d'aportar les propostes, consensuar i valorar els objectius i els projectes?	x		
4) Es facilita un temps de dedicació i de trobada conjunta al Comitè Ambiental?	x		
5) Existeixen espais de debat sobre la sostenibilitat on l'alumnat sigui el protagonista?	x		
6) Es promou la gestió sostenible de recursos i materials al centre per tal que el projecte d'ambientalització sigui coherent?	x		
7) Existeix algun projecte compartit de millora de l'entorn immediat i que impliqui altres agents externs al centre?		x	

*No ho sé / No correspon

Diagnosi i objectius per eixos temàtics. (marcau amb una x aquelles caselles que coresponguin)

Eix temàtic: aigua

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1. Heu fet mai una ecoauditoria d'aigua al centre?		X	
2. S'ha definit un decàleg de bones pràctiques respecte a l'ús sostenible de l'aigua al centre?	x		
3. S'ha incorporat el problema ambiental de l'aigua al projecte curricular del centre?		X	
4. Hi ha algú responsable de vigilar que l'aigua no es malbarata?	X		
5. Hi ha algú encarregat de revisar periòdicament les instal·lacions (aixetes, canonades, etc.)?	x		
6. Hi ha algú encarregat que s'efectuïn les reparacions i el manteniment necessaris?	X		
7. Es fan seguiments periòdics dels consums i de les despeses d'aigua del centre?		X	
8. Es fan activitats relacionades amb l'ús eficient de l'aigua?	X	X	
9. Es fan sortides amb els alumnes per aprendre els sistemes que utilitzaven els avantpassats per aprofitar l'aigua?		X	
10. S'aprofita l'aigua de pluja?		X	
11. Teniu algun sistema de recuperació d'aigua usada per reutilitzar-la al reg?		X	
12. El jardí o l'hort es reguen amb algun sistema eficient (degoteig o exsudació)?	X		
13. Al jardí teniu plantes autòctones que requereixin baixes aportacions d'aigua?	x		
14. Teniu programadors automàtics de reg per al jardí i l'hort?	X		
15. Teniu cartells amb consells d'estalvi d'aigua vora els punts d'ús d'aigua?	X	x	
16. Teniu aixetes amb sistemes de reducció del flux d'aigua (airejadors, temporitzadors, accionament amb el colze o amb el peu, electrònics)?	X		



17. Teniu models de cisternes de vàter estalviadors d'aigua (fluxòmetre, botó d'interrupció de descàrrega, doble botó)?	X	X	
18. Teniu urinaris amb sistemes d'estalvi d'aigua (temporitzador, electrònic)?		X	
19. Teniu rentavaixelles o rentadores amb sistemes d'estalvi d'aigua?			X
20. Teniu fontetes o brolladors d'aigua per beure als patis o als passadissos, amb sistemes d'estalvi i recuperació d'aigua?		X	
21. Teniu algun recordatori que el vàter no és una paperera?	X		
22. Tireu restes d'oli, pintura, dissolvent o altres materials tòxics al desguàs?	X		
23. La neteja de patis i altres superfícies, es fa habitualment amb mànega?	x	X	
24. S'empren productes de neteja respectuosos amb el medi ambient (sense fosfats, sense clor o ecològics)?		X	
25. Indicau la darrera lectura del comptador de l'aigua i la data: esteim pendents que l'Ajuntament ens ho comuniqui.			

*No ho sé / No correspon

Objectius per a aquest curs		
1. Dur a terme una auditoria de l'aigua al centre educatiu.		
2. Millorar la gestió de l'aigua al centre (aprofitar l'aigua de pluja a l'escola, reduir la càrrega contaminant de les aigües residuals de l'escola, etc.)		
3. Integrar en el currículum coneixements sobre el cicle de l'aigua que capacitin per a l'acció responsable.		x
4. Aconseguir espais de trobada i instruments que possibilitin la participació de tota la comunitat educativa, especialment de l'alumnat, en la presa de decisions.		
5. Fer una bona comunicació de les actuacions que es duen a terme relacionades amb l'aigua.		x
6. Implicar-se en projectes compartits de millora de l'entorn que tinguin l'aigua com a protagonista.		
7. Altres... v. document EXEMPLES D'ACCIONS a la web del Servei d'Educació Ambiental: http://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programa_de_centres_ecoambientals-4666/		

Pla d'acció curs 2018/2019

- Definir instruccions, bones pràctiques, etc. sobre l'ús sostenible de l'aigua al centre.
- Col·locar cartells o adhesius amb consells de bones pràctiques devora els punts d'aigua i dur un control a totes les aules per mitjà d'una graella.
- Recordar i incentivar l'aplicació diària de les bones pràctiques respecte a l'ús de l'aigua al centre a través de la comissió ambiental i amb el joc d'en Recyclean.
- Es treballarà el tema de l'aigua per tal que els alumnes prenguin consciència de la problemàtica que es dona entorn d'aquest recurs natural a través d'un ús eficient a l'hort escolar.
- Avaluar les actuacions i fer un buidatge per a la memòria.

Eix temàtic: energia i canvi climàtic

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	Sí	No	NS*
1. Heu fet mai una ecoauditoria d'energia al centre?	x		
2. S'ha definit un decàleg de bones pràctiques respecte a l'ús sostenible de l'energia al centre?	x		
3. S'ha incorporat el problema ambiental de les energies no renovables i el canvi climàtic al currículum del centre?	x		
4. Hi ha algun encarregat de revisar periòdicament les instal·lacions i avisar que es faci el manteniment necessari (llums, climatització, etc.)?	x		
5. Es fan seguiments periòdics dels consums i les despeses d'energia del centre?		x	
6. Es fan activitats educatives relacionades amb les fonts d'energia i l'ús eficient d'energia?	x		
7. Hi ha rètols que recordin l'estalvi d'energia al centre?	x		
8. Teniu sistemes de generació d'energia eòlica o solar en funcionament al centre?		x	
9. Teniu identificades les fonts energètiques que s'utilitzen al centre (electricitat, calefacció, cuines)?	x		
10. Teniu una bona il·luminació a les aules que us permeti treballar sense encendre els llums durant la major part del dia?	x		
11. Els llums que estan més hores encesos, són de baix consum?	x	x	
12. Hi ha persones encarregades d'apagar els llums quan no són necessaris?	x	x	
13. Hi ha mecanismes útils per regular l'entrada de llum a les finestres?	x	x	
14. Posau la calefacció a més de 21 °C?		x	
15. Posau l'aire condicionat a menys de 24 °C?			x
16. La calefacció i l'aire condicionat estan programats perquè estiguin encesos només les hores i els dies que hi ha gent al centre?	x		
17. Es pot regular la temperatura a les aules i als despatxos (amb termòstats, o apagant els aparells de climatització)?	x		
18. Els radiadors estan col·locats eficientment (lluny de portes i finestres, sense mobles que els cobreixin)?	x	x	
19. Les finestres tenen un bon aïllament?	x		
20. Les geleres, les rentadores i la resta d'electrodomèstics, són de baix consum?	x	x	
21. Indicau la darrera lectura del comptador d'electricitat o gas i la data: esteim pendants que l'Ajuntament ens ho comuniqui.			

*No ho sé / No correspon

Objectius per a aquest curs	
1. Dur a terme una auditoria energètica al centre educatiu.	
2. Millorar l'eficiència energètica al centre (aïllament de l'edifici,...)	
3. Integrar en el currículum coneixements sobre l'energia i el canvi climàtic que capacitin per a l'acció responsable.	x
4. Aconseguir espais de trobada i instruments que possibilitin la participació de tota la	



comunitat educativa, especialment de l'alumnat, en la presa de decisions.	
5. Fer una bona comunicació de les actuacions que es duen a terme relacionades amb l'energia i el canvi climàtic.	x
6. Implicar-se en projectes compartits de millora de l'entorn que tinguin l'energia com a protagonista.	x
7. Inculcar bones pràctiques respecte a l'ús sostenible de l'energia en la comunitat educativa.	x
8. Altres... v. document EXEMPLES D'ACCIONS a la web del Servei d'Educació Ambiental: http://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programa_de_centres_ecoambientals-4666/	

Pla d'acció curs 2018/2019

- Desenvolupar diferents activitats amb els alumnes que els permetin comprendre que és el canvi climàtic i identificar activitats i comportaments que el provoquen (transport, sistema alimentari, consum d'energia del centre,...).
- Desenvolupar diferents activitats amb els alumnes que els ajudin a conèixer els avantatges i inconvenients de les diferents fonts d'energia.
- Continuar treballant per l'adquisició d'hàbits d'estalvi energètic i respecte pel medi ambient.
- Instal·lar una caldera de biomassa.

1r. trimestre	2n trimestre	3r trimestre
<ul style="list-style-type: none">- Revisar i/o tornar a col·locar cartells a totes les aules amb consells de bones pràctiques devora els interruptors, també a les portes exteriors per fer un ús més eficient de la calefacció.- Recordar el protocol d'ambientalització del centre i fer el seguiment a través de la graella que es dona a cada aula.- Incentivar la participació dels alumnes de l'escola amb el joc d'en Recyclean per motivar la pràctica dels hàbits d'estalvi energètic.- Començar a planificar el desenvolupament del projecte de mobilitat sostenible.- A Ed. Infantil i segon de Primària es desenvoluparan diferents activitats per a treballar el concepte de canvi climàtic a través de la lectura de contes ("El viatge de Kirima", l'"Os polar o altres").	<ul style="list-style-type: none">- Els grups de 6è comuniquen als grups de P5, 1r i 3r el seu treball i conclusions sobre l'unitat didàctica Canvi climàtic i fonts d'energia que han realitzat.- Fer el seguiment de l'aplicació del protocol d'ambientalització a totes les aules a través del joc.- Presentar a l'alumnat el projecte i la campanya de mobilitat sostenible, relacionat-lo amb la reducció d'emissions de CO2.- Realitzar les activitats del Projecte i campanya de mobilitat sostenible referides a la reducció d'emissions de CO2.- A 3r cicle (6è curs) de Primària es desenvoluparà una unitat didàctica sobre canvi climàtic i fonts d'energia.	<ul style="list-style-type: none">- Fer el seguiment de l'aplicació del protocol d'ambientalització a totes les aules.- Avaluar i redissenyar si cal la proposta didàctica.- Avaluar les actuacions i fer un buidatge per a la memòria.

-Lliurar als mestres nous i famílies novingudes el tríptic informatiu d'ambientalització actualitzat.		
---	--	--

Eix temàtic: residus

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1. Heu fet mai una ecoauditoria de residus al centre?		x	
2. S'ha definit un decàleg de bones pràctiques respecte a la gestió dels residus del centre?	x		
3. S'ha incorporat el problema ambiental dels residus al projecte curricular del centre?	x		
4. Hi ha algú responsable de vigilar que se separen correctament els residus?	x		
5. Es fan activitats amb els alumnes que els ensenyin la necessitat de reduir, reutilitzar i reciclar els residus?	x		
6. Es coneix la gestió municipal dels residus generats al centre?	x		
7. Es fan sortides amb els alumnes a instal·lacions de tractament de residus?	x		
8. Controlau que els residus seleccionats van a parar al contenidor de carrer correcte?	x		
9. S'incentiva els alumnes a llençar els residus al poal corresponent (concursos, reconeixements, vigilància durant el pati, brigades)?	x		
10. Es fomenta la reducció entre els membres de la comunitat educativa (envasos retornables, cartutxos de tinta reutilitzables)?	x		
11. Es fomenta la reutilització entre els membres de la comunitat educativa (envasos, televisors, caps de cartó, bidons)?	x		
12. Teniu algun punt verd a l'escola on hi hagi contenidors de recollida selectiva de residus?	x		
13. Teniu senyalitzat clarament als poals i contenidors quins residus s'hi poden llençar?	x		
14. Es fa una separació efectiva del paper usat de tota l'escola?	x		
15. Utilitzau preferentment paper reciclat?	x	x	
16. Es reutilitza el paper usat per una cara?	x		
17. S'anima els professors a fer només les fotocòpies necessàries i a fer-les a doble cara?	x		
18. Els alumnes poden lliurar els treballs de totes les assignatures en format digital?	x	x	
19. Es reutilitzen els llibres de text?	x		
20. Al bar, al menjador o a altres zones comunes, s'utilitza vaixela i coberteria d'un sol ús?		x	
21. Es fa una separació efectiva dels envasos de vidre?	x		
22. Es fa una separació efectiva dels envasos lleugers i dels embalatges plàstics?	x		
23. Es fomenta l'ús de carmanyoles i cantimplores, o un altre sistema reutilitzable, per transportar el menjar i la beguda?	x		
24. Es fa compost a l'escola?	x		



25. Es recicla l'oli de cuina usat?	x		
26. Teniu un contenidor per a piles on els alumnes i el personal puguin tirar les piles velles de l'escola i de casa?	x		
27. Teniu algun sistema de recollida de tòners i cartutxos d'impressió i lliurament a un gestor adequat?	x		
28. Teniu identificats els residus perillosos que es generen al centre (piles, envasos de productes químics, medicaments caducats, tubs fluorescents, equips electrònics, mòbils, etc.) i la forma de gestionar-los correctament?	x		

*No ho sé / No correspon

Objectius per a aquest curs	
1. Dur a terme una auditoria de residus al centre educatiu.	
2. Millorar la gestió dels residus al centre (selecció adequada i fer-los arribar al punt adequat) i implicar-hi tota la comunitat educativa.	x
3. Integrar en el currículum coneixements sobre la gestió dels residus que capacitin per a l'acció responsable.	x
4. Reduir la generació de residus (de paper, de envasos, no reciclables, ...)	x
5. Reutilitzar la fracció orgànica de residus (fer compost, menjar per als animals).	x
6. Aconseguir espais de trobada i instruments que possibilitin la participació de tota la comunitat educativa, especialment de l'alumnat, en la presa de decisions.	
7. Fer una bona comunicació de les actuacions que es duen a terme relacionades amb els residus.	x
8. Implicar-se en projectes de recollida selectiva del municipi, donant exemple al poble.	x
9. Fomentar la reutilització dels llibres de text i de lectura.	x
10. Altres... v. document EXEMPLES D'ACCIONS a la web del Servei d'Educació Ambiental: http://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programa_de_centres_ecoambientals-4666/	

Pla d'acció curs 2018/2019
<p>Vetllar pel manteniment de la pràctica de les 3 R en el centre.</p> <p>Les activitats que es realitzen en relació als diferents <u>residus</u> que es generen en el centre (o fora d'aquest) són:</p> <p>PAPER I PLÀSTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es recull el paper al contenidor adequat i es duu a reciclar (amb alumnes). - Es tenen safates de reutilització de paper a les diferents dependències de l'escola (aules, sala de professors, sala d'ordinadors...). - Sempre que es pot es fan impressions a dues cares. - Es posen cartells eco ambientals explicatius a tot el centre escolar. - Quan es preparen les festes del centre o es fa qualsevol celebració a les aules, es té en compte el decàleg perquè les festes siguin respectuoses amb l'entorn (ús de la vaixela reutilitzable). - Es recull el plàstic al contenidor adequat i es duu a reciclar setmanalment (amb els alumnes). - A la sala de professors hi ha gots de plàstic (vaixela reutilitzable) per emprar a la cafeteria. <p>ORGÀNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Educació Infantil hi ha un poalet a P-5. Dos fillets/es de P-5, per torns, s'encarreguen de passar per les altres classes a recollir les restes d'orgànic. • Al pati de primària, hi ha un poal per recollir orgànic a dos punts del pati. Cada trimestre s'encarrega una aula de treure-ho i dur-lo a buidar a la compostadora.



- Els residus orgànics que es generin en altres espais del centre (sala de professors, consergeria,...) cal dur-los a qualsevol dels punts de recollida.

RECICLATGE DE CARTUTXOS

- El centre disposa d'un contenidor a consergeria per tal de recollir cartutxos de tinta emprats i dur-los a reciclar.

ALTRES RESIDUS

- L'escola disposa d'un contenidor per recollir piles. Els altres residus que es generen es dipositen al contenidors corresponents.

REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT

- El Centre està adherit al Programa de reutilització de llibres, augmentant, any rere any, el nombre de famílies que hi participen. A les aules es tenen penjades les normes i pautes d'ús dels llibres de reutilització. L'APIMA participa en l'organització del material a principi i a final de curs.

CAMPANYA MOBILITZA'T de l'Institut Jane Goodall

- Es posaran contenidors a diferents punts del centre per a la recollida de mòbils, així com cartells informatius. S'enviaran els mòbils al punt de recollida.
- A nivell conceptual o reflexiu, les activitats que es realitzaran, són:

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
<p>-A 5è curs de Primària es farà una visita a la planta de tractament de residus voluminosos de Maó i es desenvoluparan a l'aula diferents activitats d'aprenentatge sobre el tema dels Residus.</p> <p>- Tots els grups de primària participen en els tallers «DECOVIDRE»organitzat pel Consorci de Residus.</p> <p>-Posar en marxa el protocol d'ambientalització del centre i tenir cura del seu compliment a través de les graelles de seguiment a totes les aules durant tot el curs.</p> <p>-Participar el joc d'en Recyclean per motivar la pràctica de les 3R.</p>	<p>-Fer el seguiment de l'aplicació del protocol d'ambientalització a totes les aules a través del joc i les graelles.</p> <p>-Els grups de 5è comunicaran als de 2n i 4rt el treball que han realitzat sobre el tema Residus per tal de conscienciar-los i motivar-los a aplicar la pràctica de les 3 R.</p> <p>-A 4rt curs de Primària es participarà activament en la Campanya Mobilitzat per la Selva, realitzant diferents activitats a l'aula que permetin reflexionar sobre tota la problemàtica derivada de l'extracció del "coltan" i la necessitat de reduir i reutilitzar els mòbils.</p> <p>- Els grups de 4rt comunicaran als de 1' i 2n el contingut de la Campanya Mobilitzat per la Selva, informant-los de la problemàtica derivada de</p>	<p>-Fer el seguiment de l'aplicació del protocol d'ambientalització a totes les aules a través del joc i les graelles.</p> <p>- Avaluar les actuacions i fer un buidatge per a la memòria.</p>



	l'extracció del "coltan" per tal d'incentivar-los a reduir i reutilitzar els mòbils. Així mateix elaboraran una circular informativa de la campanya que faran arribar a tots els grups-classe.	
--	--	--

Eix temàtic: mobilitat

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	Sí	No	NS*
1. Heu fet mai una ecoauditoria de mobilitat al centre?	X		
2. Hi ha una bona col·laboració de l'ajuntament amb el centre per a una mobilitat adequada (policia local a les hores d'entrada i sortida, carrils bici, bus escolar subvencionat, sessions de seguretat viària, bona senyalització i passos de vianants suficients, etc.)?	X	X	
3. Hi ha servei de transport escolar al centre?	X		
4. Informau de les alternatives de transport públic que hi ha per arribar fins al centre?			X
5. Teniu suficients aparcaments per a bicicletes a l'escola?	x		
6. Hi ha alguna iniciativa per fomentar que els pares facin torns per acompanyar els fills a l'escola?		x	
7. Hi ha alguna iniciativa per fomentar que els pares acompanyin els fills a peu?	X		
8. Hi ha alguna iniciativa per fomentar que el personal de l'escola comparteixi cotxe?	X		
9. Es plantegen alternatives al transport privat a l'hora de fer sortides escolars?			X

*No ho sé / No correspon

Objectius per a aquest curs (tria-ne un com a mínim)	
1. Dur a terme una auditoria sobre la mobilitat al centre.	
2. Engregar un pla per reduir el nombre de vehicles privats, fomentar l'ús del transport públic i incentivar els desplaçaments a peu, en bicicleta, ...	x
3. Implicar-se en projectes de millora de la mobilitat al municipi.	x
4. Altres... v. document EXEMPLES D'ACCIONS a la web del Servei d'Educació Ambiental: http://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programa_de_centres_ecoambientals-4666/	

Pla d'acció curs 2018/2019		
1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
-Reunir-se amb el CEIP Sa Garriga i la resta d'agents implicats per pactar el projecte de mobilitat sostenible i elaborar el calendari de la seva aplicació al centre. -Comunicar al claustre els objectius, continguts i activitats del projecte. - Organitzar la campanya de mobilitat sostenible.	- Fer l'avaluació inicial sobre hàbits de mobilitat sostenible a totes les aules. -Definir a cada grup-classe l'objectiu de millora que es vol aconseguir (% de desplaçaments sostenibles). - Dur a terme la campanya de mobilitat sostenible.	- Avaluació final dels hàbits de mobilitat sostenible a totes les aules.

Eix temàtic: consum responsable

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	Sí	No	NS*
1. Heu fet mai una ecoauditoria de consum al centre?		X	
2. Es duen a terme mesures d'estalvi energètic al centre?	X		
3. Es duen a terme mesures d'estalvi d'aigua al centre?		X	
4. Es duen a terme mesures de reducció, reutilització i reciclatge de residus al centre?	X		
5. Es planegen prèviament les compres a fi de comprar només el que és estrictament necessari?	X	X	
6. Habitualment compreu materials i productes amb criteris ambientals (productes locals, reciclats, amb ecoetiquetes, amb el contingut mínim de substàncies perilloses)?	X	X	
7. Habitualment compreu materials i productes que produeixin els residus mínims? (productes que no siguin d'un sol ús, amb poc embalatge, envasos retornables o recarregables)	X	X	
8. A la cafeteria o al menjador, s'utilitzen productes en dosis individuals?		X	
9. A la cafeteria o al menjador, s'ofereixen productes locals, d'agricultura ecològica o de comerç just?	X	X	
10. Es reutilitzen els llibres de text?	X		
11. Utilitzau preferentment paper reciclat a l'escola?	X	x	
12. Hi ha un manteniment periòdic que faci incrementar la vida útil de les coses (mobiliari, instal·lacions, aparells)?	X		
13. Es parla als alumnes sobre el comerç just i la producció sostenible?	X		
14. Es fan activitats amb els alumnes sobre el consumisme i la tendència de "comprar-tudar-llençar"?	X		
15. Es tracten, amb els alumnes, els impactes del consum excessiu de recursos i la petjada ecològica?	X		
16. Es consciència els alumnes de la necessitat de conservar en bon estat el material escolar propi i el del centre?	X		
17. Es consciència el personal docent i no docent de no fer un consum excessiu de recursos al centre?	X		
18. Comprau, o feis comprar sovint als pares, material que només s'utilitzarà un cop (disfresses, manualitats, decoracions efímeres, etc.)?		X	

*No ho sé / No correspon

Objectius per a aquest curs		
1. Reduir el consum de recursos al centre (aigua, energia, materials, ...)		x
2. Aplicar criteris ambientals en les compres i en les activitats de les diverses àrees i departaments.		x
3. Sensibilitzar la comunitat educativa de la necessitat de consumir responsablement en la vida diària.		x
4. Promoure el comerç de proximitat (quilòmetre zero).		
5. Donar a conèixer el comerç just, com una forma de comerç responsable i compromesa.		

6. Altres... v. document EXEMPLES D'ACCIONS a la web del Servei d'Educació Ambiental:
http://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programes_de_centres_ecoambientals-4666/

Pla d'acció curs 2018/2019

- Dinamitzar i mantenir el sistema –en funcionament- de reutilització de llibres de text.
- Reduir el consum de recursos i aplicar criteris ambientals en les compres.
- Promoure un consum alimentari més saludable i sostenible entre la comunitat educativa.

1r. trimestre	2n trimestre	3r. trimestre
<p>Reutilització llibres de text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organitzar i distribuir els llibres - Valorar l'estat dels llibres <p>- Reunir-se amb les encarregades del menjador per tal de valorar la introducció de producte ecològic i local en els menús escolars. Estudiar la forma d'anar incrementant el nombre de productes de temporada, locals i ecològics en els menús. Orientar al menjador en possibles activitats de dinamització d'aquest (galeria de fotos de productes de temporada,...).</p> <p>-Donar suport a l'actualització del bloc del menjador.</p> <p>-Revisar el protocol d'ambientalització i de festes sostenibles i fer-lo arribar al claustre (vaixella reutilitzable, productes locals i ecològics, etc.)</p> <p>-Revisar el protocol d'ambientalització del centre i tenir cura del seu compliment a través de les graelles de seguiment i el joc d'en Recyclean a totes les aules durant tot el curs.</p>	<p>Reutilització llibres de text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el bon ús dels llibres de text a totes les aules. <p>-Menjador escolar: revisar el tríptic informatiu del menjador per tal de divulgar i fer publicitat de la seva activitat entre totes les famílies i mestres del centre i fer-lo arribar a tothom.</p> <p>-Fer el seguiment del protocol d'ambientalització a totes les aules a través del joc i les graelles.</p> <p>-Recordar al claustre el protocol d'ambientalització i de festes sostenibles (vaixella reutilitzable, productes locals i ecològics, etc.)</p>	<p>Reutilització llibres de text:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organitzar la recollida dels llibres, valorar l'estat. <p>-Campanya noves adhesions.</p> <p>-Fer el seguiment del compliment del protocol d'ambientalització a totes les aules a través del joc. Valoració dels resultats.</p> <p>-Recordar al claustre el protocol d'ambientalització i de festes sostenibles (vaixella reutilitzable, productes locals i ecològics, etc.). Valoració dels resultats.</p>

Eix temàtic: hort i jardí

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	Sí	No	NS*
1. Utilitzau un sistema de reg eficient (degoteig o exsudació) en tot el jardí i l'hort?	x		
2. Teniu programat el reg de manera que es tudi el mínim d'aigua (en els millors moments del dia, amb temporitzadors)?	x		
3. Utilitzau productes fitosanitaris ecològics?	x		
4. Com a fertilitzant, utilitzau només fems ecològic o compost elaborat al centre?	x		
5. Les restes vegetals es destinen al compostatge?	x		
6. Predominen les espècies autòctones a les zones enjardinades?		x	
7. Teniu gespa?		x	
8. Teniu sembrades plantes considerades invasores, que es puguin dispersar a zones veïnes?		x	
9. Es tenen en compte les varietats locals a l'hora de sembrar plantes noves?	x		
10. Utilitzau llavors o planters produïts a la zona (fets al centre o per pagesos propers)?	x		
11. Teniu un sistema de torns que permeti que tots els alumnes puguin participar en les tasques de l'hort i el jardí?	x		
12. Els alumnes i els professors poden menjar els productes obtinguts a l'hort?	x		
13. S'aprofiten l'hort i el jardí per estudiar diversos aspectes de coneixement del medi (les plantes, els insectes, el sòl, l'agricultura, el cicle de vida dels organismes, les estacions, les relacions ecològiques, els cicles d'aigua i de nutrients, la dependència de l'home i la natura, etc.)?	x		
14. S'aprofita l'hort per fomentar el respecte al món rural i un coneixement més ampli d'aquest (la pagesia, les eines i la maquinària, el vocabulari)?	x		
15. S'aprofita l'hort per fomentar una alimentació saludable (productes de temporada, naturals)?	x		
16. Es fan sortides per conèixer millor la ruralia i les feines del camp?	x		

Objectius (tria-ne un com a mínim)		
1. Fomentar el respecte a la agroecologia.		x
2. Crear, mantenir i estudiar un petit jardí o hort sostenible i ecològic.		x
3. Sensibilitzar els alumnes sobre els beneficis dels aliments de temporada i locals.		x
4. Fomentar que es valorin els aliments i que no es tudin.		x
5. Proporcionar un recurs educatiu innovador que serveixi per estudiar aspectes de coneixement del medi i per estar en contacte amb la natura.		x
6. Elaborar compost amb restes d'aliments i fullaca, a fi d'obtenir adob orgànic per a l'hort o el jardí.		x
7. Altres: Revisar i dinamitzar els continguts vinculats a l'hort que es poden treballar a les àrees des de diferents situacions.		x

*No ho sé / No correspon

**Pla d'acció curs 2018/2019**

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
<p>Planificació del projecte d'hort ecològic i desenvolupament de la seva programació didàctica:</p> <ul style="list-style-type: none">-Els alumnes de 1r i 2n organitzaran el cultiu de l'hort, seguint una rotació i el comunicaran a la resta de companys de l'escola.-Tots els cicles participen en la sembra de les hortalisses.-Els alumnes d'EI investiguen la vida animal que hi ha a l'hort i les relacions de dependència entre vegetals i animals-Els alumnes de 3r treballen el tema de l'aigua i s'encarreguen de que es faci un ús eficient d'aquesta a l'hort.-Tots els cicles desenvolupen les diferents tasques de l'hort (preparar la terra, sembrar, regar, collir, adobar,...)-Els alumnes de 3er aniran de colònies a un camp d'aprenentatge i realitzaran en aquest una activitat d'hort.-Tots els grups fan diferents activitats de comprensió del funcionament i aprofitament de l'hort.	<ul style="list-style-type: none">-Els alumnes de 4rt investiguen el tema del sòl i elaboren compost per a l'hort.-Els alumnes de 5è investiguen el tema de les llavors i les guarden per a fer un petit banc de llavors a l'escola.-Els alumnes d'EI investiguen la vida animal que hi ha a l'hort i les relacions de dependència entre vegetals i animals.-Els alumnes de 3r treballen el tema de l'aigua i s'encarreguen de que es faci un ús eficient d'aquesta a l'hort.-Tots els cicles desenvolupen les diferents tasques de l'hort (preparar la terra, sembrar, regar, collir, adobar,...)-Tots els grups fan diferents activitats de comprensió del funcionament i aprofitament de l'hort.	<ul style="list-style-type: none">-Els alumnes de 4rt investiguen el tema del sòl i elaboren compost per a l'hort-Els alumnes de 5è investiguen el tema de les llavors i les guarden per a fer un petit banc de llavors a l'escola.-Tots els cicles desenvolupen les diferents tasques de l'hort (preparar la terra, sembrar, regar, collir, adobar,...)-Tots els grups fan diferents activitats de comprensió del funcionament i aprofitament de l'hort.

Eix temàtic: biodiversitat

<i>Diagnosi de la situació inicial</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>NS*</i>
1) S'ha incorporat l'estudi de la biodiversitat al projecte curricular del centre?	x		
2) Es fan activitats a tots els nivells relacionades amb la importància de la biodiversitat?	x		
3) Heu fet algun estudi de les espècies de flora i fauna presents al vostre centre?		x	
4) Es fan sortides a espais naturals protegits?	x		
5) Es fan sortides al medi natural (platges, boscs, etc.)?	x		
6) S'aprofiten aquestes sortides per estudiar la natura?	x		
7) Es manté un comportament respectuós amb el medi (no deixar fems, no fer renou, no fer malbé les plantes, no molestar els animals, etc.)?	x		
8) Heu fet mai una repoblació forestal?			x
9) Teniu alguna mascota exòtica al centre?		x	

*No ho sé / No correspon

Pla d'acció curs 2018/2019

- Al Centre tots els grups fan una sortida mediambiental com a mínim per curs. Aquestes sortides estan planificades des de P3 a 6è amb diferents continguts i activitats, i ens permeten treballar els objectius seleccionats.

- A 4rt de Primària es participarà activament en la Campanya Mobilitzat per la Selva, realitzant diferents activitats d'aula que permetin reflexionar sobre tota la problemàtica de destrucció de la biodiversitat i guerres derivades de l'extracció del "coltan".