

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP Sant Lluís

Curs 2016-2017

*Aprovat en claustre el dia 19 de juny de 2017. Revisió juny 2018*

## ÍNDEX

### - Introducció.

- **Apartat 1:** L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre (es determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions).

- **Apartat 2:** El tractament de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars (castellana, estrangeres i altres llengües curriculars) en els processos d'e-a amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, i les àrees que s'impartiran en llengua catalana. Especificació de la llengua en què s'impartirà cada àrea o matèria.

- **Apartat 3:** Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.

- **Apartat 4:** Els criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, de la castellana o d'altres llengües curriculars (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes).

- **Apartat 5:** Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística (s'haurà d'establir d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria).

## INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre, que parteix de la revisió de l' anterior, té com objectiu adaptar-se a les nova situació social i a la normativa actual (1) per tal de plasmar com es realitza el tractament de les llengües d'ensenyament al nostre centre.

L'escola és transmissora de la cultura, les tradicions i la llengua pròpies de les Illes Balears. El català és la llengua vehicular del centre, i és la llengua utilitzada en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, comuna en les classes i els materials utilitzats, reunions i diferents activitats. Alhora es desenvolupen estratègies perquè l'alumnat domini la llengua castellana i la llengua estrangera (anglès). Ja que l'objectiu és el d'educar en la diversitat lingüística i cultural, formar parlants plurilingües i interculturals creant competències en totes les llengües.

Així, aquest document, és un pla global de millora de les habilitats comunicatives de tot l'alumnat i

dels docents del nostre centre.

El llenguatge es converteix en l'instrument que permet construir els coneixements, així com el de compartir i comunicar els nous aprenentatges que es van adquirint.

Tenint present, que hi ha un nexa comú, que es pot ressaltar entre les diferents àrees, és el fet de què es parla, s'escolta, es llegeix i s'escriu en totes elles. Al nostre centre, els darrers anys, hem treballat col·lectivament per avançar en una línia d'escola compartida: volem superar la parcel·lació de les àrees i caminar cap a espais de globalització, la importància dels contextos, les feines a partir de situacions, el treball per projectes, les propostes de les comissions ...

Així la importància dels tallers, normalment lligats a l'àrea de plàstica, que permeten la interrelació entre infants de diferents grups, permeten desenvolupar activitats que tenen sentit per elles mateixes, possibiliten "l'entrada a l'escola" d'altres col·lectius (com ara el Club de Gent Gran, els Escacs i l'EMEA) o bé de les famílies (en el cas d'Educació Infantil) on la comunicació oral pren més sentit que mai.

Com també la importància dels desdoblaments a l'àrea de llengua estrangera, aquests ens ofereixen espais de comunicació molt més reduïts i personalitzats i que -al mateix temps- permeten a les tutories comptar amb sessions de petit grup per a desenvolupar tasques que serien de realització complexa amb tot el grup. Gràcies al voluntariat d'anglès i l'auxiliar de conversa la llengua s'apropa a la realitat sociolingüística i s'aconsegueix un valor afegit a l'ús comunicatiu de la llengua.

El pes de les Comissions de l'escola, que nodreixen les aules dels diferents nivells de propostes lligades a l'educació en valors, al gust per la lectura, a la participació ciutadana on la realitat global (no parcel·lada en àrees) ha de ser compresa i explicada.

En tot aquest plantejament de centre la metodologia d'aprenentatge que ens uneix a tots i ho uneix tot és l'ús comunicatiu de la llengua.

A continuació desenvolupem segons el pla que ens planteja la Conselleria el pla lingüístic del CEIP Sant Lluís.

*\*(1) Segons el Decret 92/1997 i el Decret de llengües estrangeres (pendent de publicació)*

#### Resultats de l'avaluació de Diagnòstic (\*) a 4t: graella comparativa

| CURS    | LLENGUA CASTELLANA | LLENGUA CATALANA | LLENGUA ANGLESA |
|---------|--------------------|------------------|-----------------|
| 2008/09 | 524                | 512              | 572             |
| 2010/11 | 506                | 515              | 594             |
| 2012/13 | 548                | 549              | 573             |

Font: IAQSE

(\*) Les proves de diagnòstic (avaluacions externes) es fan a totes les escoles de les Illes cada 2 cursos. Els valors de cada àrea es comparen amb el valor 500, a partir del qual s'estableix una baremació.

## Resultats de l'avaluació ordinària de 6è: graella comparativa (avaluació interna)

| CURS          | LLENGUA CASTELLANA | LLENGUA CATALANA | LLENGUA ANGLESA |
|---------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 2009/10       | 6'54               | 6'66             | 6'63            |
| 2010/11       | 7'23               | 7'03             | 6'90            |
| 2011/12       | 7'32               | 7'19             | 7'18            |
| 2012/13       | 6,77               | 6,75             | 6,59            |
| MITJA GENERAL | 6,97               | 6'91             | 6'82            |

Font: Gestib

Podem comprovar amb les diferents graelles comparatives que no hi ha diferències significatives entre els resultats de les tres llengües, tot i que s'observen valors més positius en llengua anglesa a les proves de diagnòstic de 4t. Però -com no podria ser d'altra manera- pensem que encara podrien ser millorats els resultats , sobretot si s'incrementen els recursos i la dotació de professorat especialitzat.

A l'ordre ECD/65/2015 s'anomenen estratègies per a la millora dels rendiments acadèmics.

**1. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA, COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT, COM A LLENGUA VEHICULAR I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE (ES DETERMINARÀ L'ÚS QUE SE'N FARÀ EN L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I EN LES COMUNICACIONS).**

### **1.1. Àmbit administratiu:**

S'utilitzarà la llengua catalana per a tots els documents del Centre. En el cas de l'alumnat nouvingut, que desconeix la llengua catalana, es facilitarà la primera informació general sobre del centre en castellà o anglès.

Les actuacions administratives del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc, es redactaran en llengua catalana.

#### OBJECTIU:

- Utilitzar la llengua catalana per a la redacció de qualsevol document del centre.

### **1.2. Àmbit organitzatiu:**

- Organitzar els recursos humans i les estratègies per introduir i treballar la llengua catalana, castellana i anglesa: espais, canvi de professorat, etc.
- Organitzar els recursos materials disponibles.
- Aplicar Programes d'acolliment i d'integració pels alumnes no catalano-parlants.
- Equilibrar el número de catalano-parlants, castellano-parlants i alumnat estranger a l'hora de confeccionar els grups.

#### OBJECTIUS:

- Aportar nou material escolar (llibres de consulta, llibres de biblioteca, vídeos, mapes, làmines, ...) en català.
- Definir (per part del centre) quina estratègia es seguirà a cada cicle per tal de contextualitzar cadascuna de les llengües: catalana, castellana i anglesa.
- Acollir i integrar als alumnes no catalano-parlants.
- Organitzar l'aula d'acollida així com iniciar un programa d'immersió lingüística per l'alumnat nouvingut.

### **1.3. Àmbit de relació**

Les comunicacions escrites, internes i externes seran en català; així com les comunicacions amb les famílies.

El professorat haurà de conèixer les dues llengües oficials i estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

Ús de la llengua catalana com a llengua ambiental i vehicular a les aules i al pati.

#### OBJECTIUS:

- Utilitzar la llengua catalana en les comunicacions orals i escrites, internes i externes del Centre.
- Crear canals de comunicació amb els pares, respecte als usos i conceptes sobre la llengua.
- Potenciar l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits i moments que es viuen a l'escola (patis, passadís, etc.)

#### **1.4. Àmbit extraescolar i complementari**

Normalització del Servei de Menjador i Escola Matinera: circulars, menús...

Normalització de les activitats extraescolars.

Col·laborar amb l'APIMA en el procés de normalització, fent-la funcional.

##### OBJECTIUS:

- Col·laborar en la normalització oral i escrita en el Menjador, Escola Matinera i l'APIMA.
- Facilitar els recursos que estiguin a l'abast del centre per a que el professorat pugui millorar la seva competència en llengua catalana.

#### **1.5. Àmbit pedagògic**

La llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en tots els àmbits del centre. Totes les àrees s'impartiran en aquesta llengua menys la de castellà i la de llengua estrangera. Els continguts i estructures comuns es programaran conjuntament i es concretaran per cada llengua.

Tots els mestres del centre tindran cura de comunicar-se en aquesta llengua dins i fora de l'aula.

##### OBJECTIUS:

- Facilitar des de l'equip directiu l'organització i el suport (material i humà) necessari per a dur a terme lo esmentat anteriorment.
- Elaborar la concreció curricular de llengües per tal de programar conjuntament les estructures comuns.
- Establir plans d'acollida per la integració de l'alumnat nouvingut (organització i funcionament de l'aula de compensació; pla d'acció tutorial i PALIC; creació d'un fons de recursos materials, ...).

*\*Els redactats d'aquests apartats (àmbit administratiu, organitzatiu, de relació, extraescolars i complementaris, i pedagògic) estan extrets de la "Revisió PLC 15-16"*

**2. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I DE LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS (CASTELLANA, ESTRANGERES I ALTRES LLENGÜES CURRICULARS) EN ELS PROCESSOS D'E-A AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS, I LES ÀREES QUE S'IMPARTIRAN EN LLENGUA CATALANA. ESPECIFICACIÓ DE LA LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTIRÀ CADA ÀREA O MATÈRIA.**

## EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

Es començarà l'aprenentatge de la llengua castellana a Educació Infantil a nivell oral, per tal d'enriquir el seu vocabulari.

La contextualització, la clarificació -per part dels alumnes- de quina llengua estem utilitzant (on podem emprar diferents estratègies: mestre de referència en les diferents llengües, titella -Matilde-, personatge, situació, ...) ha de ser un element fonamental a l'hora de treballar en cada una de les tres llengües.

A primer de primària, es començarà a treballar a nivell escrit.

La programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana; s'hauran de programar i seleccionar els continguts i estructures lingüístiques comuns en les dues llengües per tal de:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts.
- Atendre els continguts específics en cada llengua.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges.

*\*El redactat d'aquest apartat està extret de la "Revisió PLC 15-16"*

## PROCÉS D'ENSENYAMENT- APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA

La llengua anglesa, com a llengua estrangera, s'inicia a quart curs d'Educació Infantil bàsicament de forma oral i amb el suport de material audiovisual, jocs, dibuixos, cançons i d'altres que facilitin la comprensió i estimulin l'expressió i la comunicació oral de la llengua.

Al cicle d'Educació Infantil, a cada curs (4t, 5è i 6è d'E.I.) s'imparteixen tres sessions de llengua

anglesa, de 30 minuts cadascuna.

Segons el marc legal, a primer i segon de primària es realitzen dues hores setmanals de llengua anglesa, els alumnes del segon cicle de primària en realitzen dues hores i mitja i els del tercer cicle de primària en realitzen tres.

Per tal d'afavorir la pràctica oral de tots els alumnes, una de les sessions setmanals a cada nivell s'imparteix amb desdoblament. Per tant el mestre especialista dedica una sessió més a cada grup-classe per poder dur a terme aquest desdoblament.

Els alumnes de tots els nivells de **educació infantil** i de primària, sempre que es compti amb els recursos humans desitjats, tindran l'oportunitat de fer un taller en anglès. **Educació Infantil «Taller de contes», i a primària «Drama « i «Let's cook»**

L'aprenentatge de la llengua estrangera es basarà en l'ús comunicatiu i no en el seu estudi formal. L'alumne estarà exposat a la major quantitat de llengua oral possible acompanyada de suport visual: gest, dibuixos, imatges, ....

**Els blocs de nivell o cicle tenen l'objectiu de ses una font de recursos i contacte amb la llengua per a les famílies. Un altre recurs que es manté és la figura de voluntaris nadius i, sempre que sigui possible, l'auxiliar de llengua anglesa.**

*\*En el claustre de dia 23 de maig de 2016 es va aprovar que l'escola intentarà promocionar tallers en anglès a tota primària en la mesura dels recursos humans que tinguem. A partir d'aquesta aprovació, en el mateix curs, s'ha actualitzat aquest apartat del procés d'E-A de la llengua anglesa.*

*\*El redactat d'aquest apartat (PROCÉS D'ENSENYAMENT- APRENENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA) està extret de la "Revisió PLC 15-16"*

## **ESPECIFICACIÓ DE LA LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTEIX CADA ÀREA O MATÈRIA A L'ACTUALITAT.**

| Tipologia d'activitat | 4t ED. INFANTIL |       |     | 5è ED. INFANTIL |       |     | 6è ED. INFANTIL |       |     |
|-----------------------|-----------------|-------|-----|-----------------|-------|-----|-----------------|-------|-----|
|                       | Cat.            | Cast. | LE  | Cat.            | Cast. | LE  | Cat.            | Cast. | LE  |
| Rutines bon dia       | 3               |       | 30' | 3               |       | 30' | 3               |       | 30' |
| Rutines berenar       | 3               |       | 30' | 3               |       | 30' | 3               |       | 30' |
| Nursery rhymes        |                 |       | 30' |                 |       | 30' |                 |       | 30' |
| Matilde               |                 | 4     |     |                 | 3     |     |                 | 3     |     |
| Com Solidaritat       |                 |       |     |                 | 1     |     |                 | 1     |     |
| Psicomotricitat       | 2               |       |     | 2               |       |     | 2               |       |     |
| Racons                | 7               |       |     | 5               |       |     | 3               |       |     |
| Projectes             | 2               |       |     | 4               |       |     | 6               |       |     |

|                      |      |   |     |      |   |     |      |   |     |
|----------------------|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|
| Còmput total d'hores | 17   | 4 | 1'5 | 17   | 4 | 1'5 | 17   | 4 | 1'5 |
|                      | 22,5 |   |     | 22,5 |   |     | 22,5 |   |     |

| Especificació d'hores i llengua de cada àrea | 1r   |      |    | 2n   |      |    | 3r       |      |     | 4t       |      |     | 5è       |      |    | 6è       |      |    |
|--|------|------|----|------|------|----|----------|------|-----|----------|------|-----|----------|------|----|----------|------|----|
|  | cat  | cast | LE | cat  | cast | LE | cat      | cast | LE  | cat      | cast | LE  | cat      | cast | LE | cat      | cast | LE |
| Ciències Socials                             | 2    |      |    | 2    |      |    | 2        |      |     | 2.5      |      |     | 2        |      |    | 2        |      |    |
| Ciències Naturals                            | 2    |      |    | 2    |      |    | 2,5      |      |     | 2        |      |     | 2        |      |    | 2        |      |    |
| EA,Música                                    | 1    |      |    | 1    |      |    | 1        |      |     | 1        |      |     | 1        |      |    | 1        |      |    |
| EA,Plàstica                                  | 1'5  |      |    | 1'5  |      |    | 1'5      |      |     | 1'2<br>5 |      |     | 1'2<br>5 |      |    | 1'2<br>5 |      |    |
| E. Física                                    | 2    |      |    | 2    |      |    | 2        |      |     | 2        |      |     | 2        |      |    | 2        |      |    |
| Ll. Cat.                                     | 3'5  |      |    | 3'5  |      |    | 2'5      |      |     | 3        |      |     | 3        |      |    | 3        |      |    |
| Ll. Cast                                     |      | 3'5  |    |      | 3'5  |    |          | 2'5  |     |          | 3    |     |          | 3    |    |          | 3    |    |
| Ll. Anglesa                                  |      |      | 2  |      |      | 2  |          |      | 2'5 |          |      | 2'5 |          |      | 3  |          |      | 3  |
| Matemàtiques                                 | 3    |      |    | 3    |      |    | 4        |      |     | 3'5      |      |     | 3'5      |      |    | 3'5      |      |    |
| Rel/Valors cívics                            |      | 1    |    |      | 1    |    |          | 1    |     |          | 1    |     |          | 1    |    |          | 1    |    |
| Assemblea                                    | 1    |      |    | 1    |      |    | 1        |      |     | 0,7<br>5 |      |     | 0,7<br>5 |      |    | 0,7<br>5 |      |    |
| Còmput total hores                           | 16   | 4.5  | 2  | 16   | 4.5  | 2  | 16'<br>5 | 3.5  | 2.5 | 16       | 4    | 2.5 | 15'<br>5 | 4    | 3  | 15'<br>5 | 4    | 3  |
|  | 22,5 |      |    | 22,5 |      |    | 22,5     |      |     | 22,5     |      |     | 22,5     |      |    | 22,5     |      |    |

La distribució horària a la LOMQUE de primària va ser aprovada per claustre el mes de maig de 2016.

*\*El 29 de setembre de 2014 es va aprovar que tota l'Educació Artística de primària passa a ser impartida en català i també les matemàtiques. Educació Física en anglès i religió/valors cívics es manté en castellà.*

*\* El maig de 2016, en claustre, s'aprova que s'intentarà fer tallers en anglès a tota primària sempre que els recursos humans (mestres d'anglès) ho permetin.*



**3. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA I COORDINA AQUEST ENSENYAMENT. S'ESTABLIRAN PREVISIONS DE CARÀCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES CURRICULARS.**

El projecte lingüístic es va consolidant al centre i s'articula a l'entorn d'una sèrie de línies de feina que s'interrelacionen entre elles. A continuació s'exposa, de forma global, quines activitats es realitzen en cada bloc de contingut (currículum LOMCE) de les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa.

**LLENGUA CATALANA, LLENGUA CASTELLANA I LLENGUA ANGLESA**

|                | <b>Bloc 1:</b><br><b>Comunicació oral: parlar i escoltar</b>   | <b>Bloc 2:</b><br><b>Comunicació escrita: llegir.</b>  | <b>Bloc 3:</b><br><b>Comunicació escrita: escriure</b>             | <b>Bloc 4:</b><br><b>Coneixement de la llengua</b>              | <b>Bloc 5:</b><br><b>Educació literària</b>  |
|----------------|--|--|--|---|--|
| <b>4t d'EI</b> | <p>Capsa de la vida</p> <p>Bon dia (assemblea)</p> <p>-Good morning session (routines)</p> <p>-Breakfast time</p> <p>-Feely bag (with real or toy items)</p> <p>-TPR (respond to commands with body actions)</p> <p><b>Estratègies de comprensió lectora</b></p> | <p>El llibret del nom (reconèixer el seu nom i el dels altres).</p> <p>Conèixer les grafies a partir de les lletres inicials dels noms dels companys/es.</p> | <p>El llibret del nom (escriure el seu nom)</p>                    | <p>Ortografia visual</p>  | <p>Racó de la biblioteca d'aula.</p> <p>Biblioteca servei de préstec per casa.</p> <p>Racó de Biblioteca creada amb llibres que duen els alumnes de casa</p> |
| <b>5è d'EI</b> | <p>Les famílies ens visiten</p> <p>Bon dia (assemblea)</p> <p>-Good morning session (routines)</p>   | <p>Fer hipotesis del llenguatge escrit (noms, títols de contes, ..)</p>  | <p>Escriure el seu nom i els dels companys/es</p> <p>Espectura</p> | <p>Ortografia visual.</p> <p>Treball sistemàtic de llengua.</p> |  |

|                    |   |  |  |  |   |
|--------------------|---|--|--|--|---|
|                    | -Breakfast time<br>-Feely bag<br>-TPR   |  | espontània   | Fonètica   |   |
| <b>6è d'EI</b>     | Els oficis de la família<br><br>Bon dia (assemblea)<br><br>Consell d'alumnes<br><br>-Good morning session (routines)<br>-Breakfast time<br>-Feely bag<br>-TPR<br><br>Estratègies de comprensió lectora                                | Fer hipotesis del llenguatge escrit (noms, títols de contes, ..)   | La Lletra reina (escriptura de paraules a partir d'un conte)<br><br>Paraules dolces  | Ortografia visual                                |   |
| <b>1r primària</b> | Jo vull contar<br><br>Assemblea<br><br>Consell d'alumnes<br><br>Comunicació del Projecte<br><br>What's the date today?<br><br>How is the weather?<br><br>The task (*)<br><br>Actions-orders<br><br>TPR<br><br>(*)<br><br>Good morning | Pèbili (filosofia 3/18)<br><br>Lectures d'aula<br><br>Texts derivats del Projecte o d'altres situacions<br><br>Relate words-pictures | Taller d'escriptura (ressenyes, premsa, cartes ...)<br><br>Bloc d'aula<br><br>Caseta de les lletres<br><br>Rodolins (1000 Lletres) | Ortografia visual.<br><br>Lèxic<br><br>Gramàtica | Biblioteca d'aula.<br><br>Amics de llegir.<br><br>Recomanacions<br><br>Animació lectora (Biblioteca de centre)<br><br>Bibliopati<br><br>Llegir a E. Infantil (2n) |

|                    |   |   |  |   |                           |
|--------------------|---|---|--|---|---------------------------|
|                    | <p>routine</p> <p>Sing a song!</p> <p>Daily questions</p> <p>What's missing?</p> <p>What can you see?</p> <p>Move your body!</p> <p>My favourite animal</p> <p>How do you feel?</p> <p>Let's go to the market</p> <p>See you again</p> <p>Estratègies de comprensió lectora</p> |   |  |   |                           |
| <b>2n primària</b> | <p>Jo vull contar</p> <p>Assemblea</p> <p>Consell d'alumnes</p> <p>Comunicació del Projecte</p> <p>Routines</p> <p>Everyday language</p> <p>My pencil case</p> <p>Drama (Dr Monkey)</p> <p>Estratègies de comprensió lectora</p>  | <p>Pèbili (filosofia 3/18)</p> <p>Lectures d'aula</p> <p>Texts derivats del Projecte o d'altres situacions</p> <p>Phonics</p> | <p>Taller d'escriptura</p> <p>(ressenyes, premsa, reescriptura d'un conte, cartes ...)</p> <p>Bloc d'aula</p> <p>Recomanació de llibres (1000 Lletres)</p> | <p>Ortografia visual.</p> <p>Lèxic</p> <p>Gramàtica</p> |                           |
| <b>3r primària</b> | <p>Conferències</p>   | <p>Lectures</p>   | <p>- Taller</p>  | <p>Ortografia</p>                                       | <p>Biblioteca d'aula.</p> |

|                    |  |  |   |   |   |
|--------------------|--|--|---|---|---|
|                    | <p>animals</p> <p>Assemblea</p> <p>Consell d'alumnes</p> <p>Comunicació del Projecte</p> <p>Routines</p> <p>Everyday language</p> <p>My family</p> <p>Pair work: What do you like?</p> <p>Estratègies de comprensió lectora</p>  | <p>d'aula</p> <p>Llegir en parella</p> <p>Familicontes</p> <p>Kio i Gus (filosofia 3/18)</p> <p>Programes de ma i d'altres texts</p> <p>Texts derivats del Projecte o d'altres situacions</p> <p>Phonics</p> | <p>d'escriptura: contes que es publiquen en un llibre col·lectiu.</p> <p>- Estratègies de revisió de textos.</p> <p>Bloc d'aula</p> <p>Revista 1000 lletres i s'Auba</p> <p>-Disseny campanya "Chimpamigos"</p>                     | <p>visual</p> <p>Lèxic</p> <p>Gramàtica</p>                                 | <p>Llegir en parella</p> <p>Animació lectora (Biblioteca de centre)</p> <p>Bibliopati</p>                         |
| <b>4t primària</b> | <p>Conferències països</p> <p>Assemblea</p> <p>Consell d'alumnes</p> <p>Comunicació del Projecte</p> <p>Comunicació campanya Chimpamigos</p> <p>Routines</p> <p>Everyday language</p> <p>About me</p> <p>At a restaurant (Roleplay)</p> <p>Estratègies de comprensió lectora</p> | <p>Lectures d'aula</p> <p>Familicontes</p> <p>Kio i Gus (filosofia 3/18)</p> <p>Programes de ma i d'altres texts</p> <p>Texts derivats del Projecte o d'altres situacions</p>                                | <p>- Taller d'escriptura: contes que es publiquen (llibre col·lectiu, Revista 1000 lletres o bloc)</p> <p>- Estratègies de revisió de textos.</p> <p>-Bloc d'aula</p> <p>- Treballar la notícia.</p> <p>Our school presentation</p> | <p>Ortografia visual</p> <p>Lèxic</p> <p>Gramàtica</p> <p>Visual memory</p> | <p>Club de lectura</p> <p>Biblioteca d'aula.</p> <p>Animació lectora (Biblioteca de centre)</p> <p>Bibliopati</p> |
| <b>5è primària</b> | <p>Conferències</p>  | <p>Lectures</p>  | <p>- Pautes per</p>   | <p>Ortografia</p>   | <p>Club de lectura</p>  |

|                    |  |  |  |   |  |
|--------------------|--|--|--|---|--|
|                    | ciències<br>Assemblea<br>Consell d'alumnes<br>Comunicació del Projecte<br>Explicació de notícies a nivell oral<br>-Oral presentation: ABOUT MYSELF<br>-Wild animals description<br>-Cookery sessions Me on a tray<br>Nursery rhymes<br>Estratègies de comprensió lectora | d'aula<br>Llegir en parella<br>Lectura de premsa<br>-Wild animals descriptions<br>-Recipes | millorar l'expressió escrita(mapes conceptuals, resum, guió, text-visual)<br>- Establir pautes per guiar una bona recerca o investigació.<br>- Premsa<br>-Bloc d'aula<br>- Tipologies textuais<br>-Presentation: ABOUT MYSELF (1st draft, written text in neat & power point)<br>-Wild animals description | visual.<br>Lèxic/<br>Gramàtica<br>Sintaxi   | Bibliopati<br>Commemoració de dates senyalades (centenaris d'escriptors, dies mundial...)                    |
| <b>6è primària</b> | Conferències d'història<br>Assemblea<br>Consell d'alumnes<br>Comunicació del Projecte<br>Explicació de notícies a nivell oral<br>Oral presentation (something interesting students did): MY FAMILY TRIP or MY FAVOURITE EXCURSION/ SPORT                                 | Lectures d'aula<br>Lectura de premsa   | -Instructions<br>-Mil lletres article<br>-Diary: Tasks & homework in English<br>-My everyday routine<br>Pautes per millorar l'expressió escrita(mapes conceptuals, resum, guió, text-visual)<br>- Establir pautes per guiar una bona recerca o   | Ortografia visual.<br>Lèxic/<br>Gramàtica<br>Sintaxi<br>-Visual memory: Spelling game | Club de lectura<br>Bibliopati<br>Commemoració de dates senyalades (centenaris d'escriptors, dies mundial...) |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | My partner on a tray<br>Estratègies de comprensió lectora |  | investigació.<br>- Premsa<br>-Bloc d'aula<br>- Tipologies textuais (poesia i teatre)<br>MY FAMILY TRIP (Mind map,1st draft, written text in neat & power point) |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

## DOCUMENT D'ACORDS PRESOS SOBRE LA INCORPORACIÓ DE LES ESTRATÈGIES DE COMPREENSIÓ LECTORA AL TREBALL DE CENTRE.

*Aquest document parteix dels acords del dimarts pedagògic de dia 16 de maig de 2017, fruit de la formació al centre duta a terme durant el curs.*

### ESTRATÈGIES DE COMPREENSIÓ LECTORA CEIP Sant Lluís, juny de 2017

#### INTRODUCCIÓ

*“ La comprensió lectora consisteix en la comprensió i l'ús de textos escrits, i en la reflexió personal sobre aquests textos amb la finalitat d'assolir les metes pròpies, desenvolupar el coneixement i el potencial personal i participar en la societat” (OCDE 2001)*

La lectura no s'hauria de restringir a motius estrictament instrumentals; aquesta hauria d'estar vinculada a un projecte de vida que impliqués desenvolupament personal i inserció social.

La competència lectora es pot començar a construir molt prest, mitjançant la participació dels infants en pràctiques quotidianes, vinculades a l'ús funcional i al gaudir de la lectura, a la família i a l'escola, en situacions en les quals quan les coses funcionen, es poden començar a establir llaços emocionals profunds entre la lectura i el lector debutant. Aquesta competència es continua diversificant i fent més autònoma al llarg de l'escolaritat obligatòria.

Cal aprendre a llegir per aprendre, per pensar i per gaudir. En l'època de la sobreinformació, saber

llegir amb criteri, de forma intel·ligent i reflexiva és potser un bé més preuat que mai. Formar lectors i lectores equival a formar ciutadans/es que puguin elegir la lectura per satisfer una varietat de propòsits, que sàpiguen què llegir i com fer-ho, que puguin utilitzar la lectura per transformar la informació en coneixement.

Aquesta construcció de la competència lectora esdevé un llarg camí per recórrer.

Quan es parla de lectura es parla de nivells diferents des d'aquell que es vincula a la descodificació fins al de la lectura crítica, passant pels nivells funcional i instrumental.

Els docents del nostre centre adquirim el compromís d'identificar aquests diferents nivells i de dur a la pràctica les diferents estratègies de comprensió lectora, en totes les llengües, amb els objectius:


- Intentar precisar en quin nivell de lectura es troben els nostres alumnes.
- Millorar i reconstruir les diferents capacitats lectores.

### QUÈ SÓN LES ESTRATÈGIES DE COMPENSIÓ LECTORA?

Les estratègies de comprensió són les vies que emprà el lector pera a dialogar amb el text i el seu propi pensament (1), vies per a pensar a través dels continguts. Són per tant, la porta d'accés a una lectura crítica, essencial per a viure en democràcia. Un lector competent és un lector estratègic.

(1) La cursiva prové de: Harvey, S. and Goudvis, A. (2007). ***Strategies That Work. Teaching comprehension for understanding and engagement.*** Stenhouse Publishers, Portland, Maine.

### QUINES SÓN LES ESTRATÈGIES DE COMPENSIÓ LECTORA?

| ESTRATÈGIA  | DEFINICIÓ  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Metacognició</p>  | <p>És la capacitat de pensar sobre el propi pensament. De pensar durant la lectura i de ser-ne conscient (<i>ho estic entenent? m'he perdut? què m'hi falta? què he llegit fins ara?</i>). Suposa entendre la diferència entre "llegir com un robot" i la lectura comprensiva.</p> |
| <p style="text-align: center;">Connectar amb esquemes previs</p>  | <p>És la capacitat de relacionar la lectura (impresa o digital) amb experiències o coneixements</p> <p style="text-align: center;">A) De la pròpia vida<br/>B) D'altres textos<br/>C) De la societat i el món</p>  |



Inferir



És la capacitat de llegir "rere les línies" o sigui, de detectar la informació no explícita en el text, relacionant algunes pistes amb els esquemes previs per extreure una conclusió.

Qüestionar



És la capacitat per a plantejar-se i respondre a preguntes inferencials i crítiques abans, durant i després de la lectura.

Determinar importància i Resumir



És la capacitat de captar la idea principal d'un text, de generalitzar, agrupar idees diferents de diferents paràgrafs o textos i posar-hi noves paraules.

[Enllaça a Pinterest](https://es.pinterest.com/guidix/estrat%C3%A8gies-resumir/)

<https://es.pinterest.com/guidix/estrat%C3%A8gies-resumir/>

Clarificar



És la capacitat per a descobrir sense ajuda el significat de les paraules i passatges que l'alumne no entén en un primer moment (rellegint, fent inferències, visualitzant, tallant la paraula, etc..)

Visualitzar



És la capacitat per a representar dins la pròpia ment el text (imprès i digital) emprant tots els sentits (vista, olfacte, tacte, oïda...)

Predir



Consisteix en pensar i expressar de què tractarà un text a partir d'una imatge, títol... o com continuarà, què passarà, com acabarà.

Sintetitzar

Consisteix en la capacitat per a integrar la lectura amb els seus esquemes previs de manera que es





genera un nou pensament que planteja noves preguntes al text.

Font emprada: Guida Al·lès. [Recursos didàctics.org](http://Recursos didàctics.org). Formació a centre.

### **COM LES TREBALLEM?**

Els/les mestres han de tenir coneixement clar de les diferents estratègies i adquirir l'hàbit d'incloure-les en la programació d'aula, tant la forma de treballar-la com la seva avaluació. La part teòrica/pràctica es troba al drive de centre en la carpeta de «Banc de recursos» per consultar-la i en el bloc específic creat que anirà creixent a partir de les pràctiques i experiències.

Cal treballar totes les estratègies per tots els cicles. Però s'ha de decidir en quines es vol aprofundir més, es pot establir una prioritització, almanco en els cicles més baixos.

Per tal de començar a fer camí s'introduiran escalonadament les estratègies dedicant 30 minuts setmanals en gran grup, el modelatge serà la forma de presentar-la. Sempre hi haurà un suport visual: pictogrames per cada una de les estratègies (digitalitzades) per a tot el centre que cadascú adaptarà a les seves necessitats i que servirà de recordatori i de reforç.

Igualment, la pràctica de les estratègies, serà dinàmica i s'integraran en les situacions d'aprenentatge que són l'eix del nostre currículum.

Igualment, la pràctica de les estratègies, serà dinàmica i s'integraran en les situacions d'aprenentatge que són l'eix del nostre currículum. Tot i que les estratègies, per definició les considerem lligades a totes les situacions, cada nivell o cada cicle, a principi de curs, concretarà en quina situació es treballaran, en el cas que pensin que pot haver-hi situacions concretes més adequades (biblioteca, filosofia, animació lectora, ...) per a prendre consciència de cada una d'elles.

L'organització del grup també cal tenir-la molt present, els suports a l'aula són bàsics per reforçar i per la «reconstrucció d'estratègies» per anar progressant.

Crear el «Relat de grup» que pujarà amb el grup-classe: aquest consistiria en un quadre de doble entrada on per una banda hi constin les estratègies i per una altra algunes de les activitats més significatives i les situacions de referència.

És important fer arribar a les famílies el perquè i com integrem les estratègies de comprensió en la vida del centre.

## EINES I ORGANITZACIÓ:

- Suport digitalitzat de pictogrames i llistat d'estratègies.
- Carpeta "banc de recursos d'estratègies" al drive de centre i bloc específic d'estratègies.
- Marcar un temps dins el calendari d'obligada permanència al centre per compartir i seguir treballant els docents.

*Aprovat en claustre el dia 29 de juny de 2017 i adjuntat a la memòria de curs 2016-17. Aquest document es troba: al drive de centre en la carpeta "Estratègies comprensió" i a la carpeta del servidor "Formació a centres".*

## FORMACIÓ DEL PROFESSORAT:

La comunicació lingüística a l'aula (curs 2008/2009)

Curs sobre dinamització de la Biblioteca Escolar ( curs 2015/2016)

Curs de formació sobre les estratègies de Comprensió Lectora ( cursos 2015/16 i 2016/17)

**4. ELS CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA, I SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LA CASTELLANA O D'ALTRES LLENGÜES CURRICULARS (S'HA D'EXPLICITAR COM ES PREVEU ATENDRE LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES DELS ALUMNES).**

Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana queden recollits en el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural. Aquest document inclou el conjunt d'actuacions i mesures que es duen a terme per tal de facilitar l'adaptació i la integració de l'alumnat nouvingut.

Tal com fa referència a l'Article n.9 del decret de dia 10 de maig,

1. En relació amb l'atenció a la diversitat els equips directius amb el corresponent assessorament dels coordinadors de cicle i amb la col·laboració dels serveis de suport educatiu han de tenir en compte les especificitats individuals o de caràcter social de l'alumnat, en el marc del Pla d'atenció a la diversitat, de tal forma que l'atenció a la diversitat doni resposta a les necessitats específiques que presenten tots i cadascun dels alumnes en els aspectes lingüístics. En aquest sentit, és convenient planificar un currículum accessible, que contempli la diversitat d'interessos, característiques i situacions personals de l'alumnat, amb estratègies didàctiques adequades al seu procés d'aprenentatge, amb la utilització de recursos i materials diversos i adients, i amb les adaptacions necessàries per aconseguir el màxim d'objectius personals. Aquest tipus d'adaptació en cap cas s'ha de tenir en compte per disminuir les qualificacions obtingudes.
2. La Conselleria d'Educació Cultura i Universitats ha de dotar els centres que ho requereixin, dins els marges pressupostaris, de personal docent d'atenció a la diversitat en matèria

lingüística.

En el cas de l'alumnat NESE (necessitats específiques de suport educatiu) serà el tutor, juntament amb l'equip docent i l'assessorament de l'orientador del centre, l'encarregat de dur a terme les propostes metodològiques corresponents adaptades a la individualitat/singularitat de cada un dels casos.

Les mesures específiques, segons el PALIC, per atendre a l'alumnat NESE amb dificultats lingüístiques parteixen d'un enfocament funcional i comunicatiu. En el cas de l'alumnat nouvingut es fa un agrupament per cicles i es contempla que aquests grups siguin heterogenis. Es fa un grup de nivell inicial i un altre de consolidació. L'objectiu principal de la immersió lingüística és que els alumnes assoleixin un mínim de competència comunicativa que els permeti participar en la dinàmica i les activitats de l'aula ordinària. Un cop s'ha assolit aquest nivell competencial de comunicació es valora de manera conjunta amb el tutor la retirada d'aquest suport. Es prioritza el treball de la comprensió i expressió oral, concretament, d'estructures comunicatives de caire funcional que permeten als alumnes una adaptació i major participació en la dinàmica de l'aula ordinària. L'avaluació és contínua i es porta a terme un informe d'avaluació trimestral on es dona a conèixer quins aspectes s'han treballat i quina ha estat l'evolució de l'alumne.

Es faran ACI en els casos que així ho requereixin. S'emprarà la llengua vehicular del centre.

\*Aquest redactat està extret del TIL (juliol 2014)

**5. ELS CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL COMPLIMENT DE LA NORMATIVA REFERIDA A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (S'HAURÀ D'ESTABLIR D'ACORD AMB LES CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA).**

### **5.1. El Centre**

El nostre Centre viu una època de transició important i a tenir en compte: de ser un centre de 3 línies (2011-12) ha de passar -progressivament- a ser un Centre d'una línia el curs 2018-19. Aquesta realitat ens ha de portar a reflexionar les possibilitats de reorganització que s'adaptin a la vida d'un centre de petites dimensions.

A l'escola conviuen amb tota normalitat infants amb diferent llengua familiar, tot i que la llengua catalana és majoritària. El respecte cap a cada una de les llengües ha estat un element fonamental.

- Ens trobem en un entorn on la llengua catalana és socialment deficitària segons tots els estudis sociolingüístics i on la llengua castellana té molta més presència externa (premsa, TV, cartells, etc.); de fet podem constatar diàriament en les converses espontànies (a l'aula, al pati, ...) que normalment domina la llengua castellana en situacions grupals de comunicació on intervien infants que tenen aquesta llengua com a llengua materna. I no podem ignorar que, segons els millors experts en aprenentatge multilingüe, la missió principal de l'escola és reequilibrar els dèficits lingüístics que hi ha a l'entorn familiar i social de cada centre, donant més presència a la

llengua socialment més deficitària

- La tasca de compensació de la llengua socialment més deficitària, en aquest cas la catalana, que ha desenvolupat l'escola en els darrers anys ha estat molt rellevant i evident quan a resultats. A més, s'ha realitzat sense problemes, en un clima de total tolerància i respecte cap a les llengües d'origen dels nostres alumnes, situant -en el marc d'una important diversitat cultural- la llengua i la cultura pròpies com a centre de la convivència.

## **5.2. Objectius**

- Adquirir la màxima competència lingüística i comunicativa en cadascuna de les llengües: catalana, castellana i anglesa.
- Vetllar perquè la implantació del Projecte no dificulti l'accés al coneixement de les àrees no lingüístiques a l'alumnat que pot presentar dificultats en cada una de les llengües

## **5.3. Estratègies Generals**

- La importància de la **contextualització**: considerem fonamental posar en joc les estratègies i els recursos didàctics que tinguem a l'abast perquè els alumnes discriminin perfectament els moments d'ús en cada una de les llengües
- La importància dels **bons models** en cadascuna de les llengües: per ensenyar correctament una llengua hem d'oferir bon models als nostres alumnes
  - La importància de les **estructures comuns** entre les llengües: convé tenir-les molt en compte, sobretot per evitar repeticions innecessàries
  - La importància d'un "**bon tracte afectiu**" a cada una de les llengües; considerem aquest aspecte molt important; hauríem d'evitar obligatorietats i imposicions als alumnes a l'hora de comunicar-se en cada una de les llengües i cercar estratègies de comunicació que afavoreixin l'ús de cada llengua
  - La importància de **respectar els ritmes de cada alumne** a l'hora de comunicar-se en cada una de les llengües
  - La importància d'identificar els **alumnes que poden tenir dificultats en cada una de les llengües** per tal d'evitar les dificultats d'accés al coneixement de les àrees no lingüístiques i articular el suport necessari

### **5.3.1. Àmbit administratiu**

Sempre que ingressi a l'escola qualsevol alumne amb una llengua familiar diferent de la catalana, s'establiran estratègies per l'acolliment i per la comunicació amb les famílies. Tot això implicarà:

- Organització de l'aula de compensació educativa.
- Dotació de material i recursos de l'esmentada aula.
- Creació de la figura del mestre/a d'acollida (realitza l'entrevista inicial amb les famílies i organitza el fons de recursos).
- Creació d'un fons de recursos materials pel suport als tutors que

tenen alumnat nouvingut a la classe.

-Adequació del Full informatiu del Centre i del PEC en castellà i en anglès per tal de facilitar una primera informació en la seva pròpia llengua.

### 5.3.2. Àmbit pedagògic

Cada tutor/a tindrà un especial atenció amb l'alumnat que ingressi a l'escola amb una llengua familiar diferent de la catalana. Aquest fet implicarà:

- Adaptar continguts, tenint en compte la valoració inicial que es farà els primers quinze dies de la incorporació d'aquest nou alumne/a a l'escola.
- Coordinar amb la mestra AD el pla de feina a seguir

*\*Aquest punt està extret i adaptat del TIL, juliol de 2014*

## 6. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS PROJECTES LINGÜÍSTICS.

Es farà una avaluació a dos àmbits:

### **ÀMBIT 1: Avaluació del context sociolingüístic del centre i de l'entorn**

#### **- QUÈ avaluarem:**

Cadascun dels objectius dels diferents àmbits: administratiu, organitzatiu, de relació, docent, i extraescolar.

#### **- COM avaluarem la proposta el proper curs:**

Les eines que ens podran ajudar a la tasca d'avaluació poden ser, entre altres:

- Observacions dels pares, dels mestres, ...
- Qüestionaris.
- Entrevistes i reunions amb pares i mares.
- Reunions d'equips de cicle.

#### **- QUAN avaluarem:**

L'avaluació formativa de seguiment, a finals de gener i la final, el mes de maig.

## **ÀMBIT 2: Avaluació pedagògica i acadèmica.**

- **Sessions d'avaluació:** es farà un seguiment de l'alumnat i la seva competència lingüística, tant a nivell individual com de grup, per tal d'articular els ajusts necessaris en cas d'identificar alguna problemàtica
- **Revisió PGA:** es tractarà específicament aquest tema i es faran les valoracions oportunes
- **Memòria:** es faran les valoracions oportunes, així com les propostes de millora que es creguin oportunes dins el marc legal.

*\*Els redactat d'aquest punt està extret i adaptat del PLC del 1995 i del TIL del juliol de 2014.*